DOCUMENTO CARACTERIZACION POBLACIONAL

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

Responsable del Servicio:

RAFAEL COGOLLA AHUMEDO

2024

DOCUMENTO CARACTERIZACION POBLACIONAL

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

El Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary se encuentra ubicado en la localidad Décima de Engativá en la dirección Calle 67 A # 110B-25, barrio San Antonio, el cual limita por el oriente con el barrio Villas del Dorado; por el sur con Villa Gladys y por el occidente con el humedal El Jaboque. Cabe mencionar que la localidad de Engativá es reconocida a nivel ambiental por sus humedales Juan Amarillo, Jaboque y Santa María del Lago, presencia del Parque La Florida y el Jardín Botánico José Celestino Mutis, lugares propicios para conocer la naturaleza en medio de la ciudad.

El Jardín Infantil está rodeado de lugares de gran relevancia y concurrencia como lo es el CAI El Jaboque ubicado a dos cuadras, los colegios Gimnasio Mayor de Occidente y Tomas Cipriano de Mosquera, zonas comerciales y el humedal El Jaboque, del que se puede decir que en su cuerpo de agua hay especies de vegetación como la Hierba de Sapo, Botoncillo y Gualola; así mismo, en las zonas firmes se puede hallar vegetación como el Junco y la Enea; y en zonas húmedas, vegetación flotante como el Buchón; en este humedal subsisten especies de aves tanto nativas como migratorias, entre las cuales se pueden encontrar la Tingua, Pato Turrio, Pato Canadiense, Garza Blanca, Cardenales, Canarios y Pericos de Anteojos.

El jardín cuenta con tres predios y/o espacios amplios en los que las niñas y los niños tienen la oportunidad de participar en experiencias artísticas, sensorio motoras, comunicativas y de exploración del medio; además, cuenta con 8 aulas adaptadas para satisfacer las necesidades de sus integrantes, 3 baños infantiles adaptados a las características de la comunidad atendida, el área de nutrición es un espacio amplio dotado con material necesario para cubrir y satisfacer las necesidades alimentarias de las niñas y los niños, enfermería, aula de material didáctico y la zona administrativa.

La intención del jardín infantil es apoyar a las familias con vulnerabilidad socioeconómica en la formación de sus hijos e hijas, inicialmente con una mirada asistencial donde el cuidado de las niñas y los niños es el objetivo principal, aunque siempre desde la perspectiva del desarrollo infantil donde lo pedagógico está presente en la atención que se le brinda a la población atendida, es decir, que se les ofrecen aprendizajes relevantes en un ambiente acogedor con

el propósito de brindarles desde pequeños un cuidado que les permita formar un carácter sano y creativo, buscando siempre fortalecer en la comunidad atendida sus sentimientos, autoestima, cariño y respeto por la familia y la sociedad en la que se encuentran inmersos.

El presente documento describe el análisis de cada uno de los tres momentos (mapeo territorial, lectura de identidad y análisis y apropiación de la información) materializados desde los aspectos geográfico, social, cultural, familiar y educativo de las familias; así mismo, cómo las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia del jardín infantil conciben la educación inicial y a las niñas y los niños.

En primer momento, se lleva a cabo el **mapeo territorial** cuya finalidad fue caracterizar a las familias y profesionales en atención a la primera infancia de las niñas y los niños vinculados al Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary a través de tres encuestas en la que se resaltaron aspectos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo de cada familia y de las concepciones acerca de niña, niño y educación inicial. Dichas encuestas fueron trabajadas a través de la herramienta Google Forms de la siguiente manera:

- ✓ La primer encuesta es dirigida a las profesionales en atención a la primera infancia donde cada una de ellas da respuesta a nivel global a partir de la Ficha SIRBE de cada participante de su nivel teniendo en cuenta las siguientes preguntas: Nombre, nivel a cargo, cantidad de niñas y niños asistentes en el nivel, niñas y niños vinculados a la estrategia entre pares, si las familias pertenecen a algún grupo étnico, víctimas de conflicto armado, nacionalidad de las niñas, los niños y sus familias, entre otras, lográndose evidenciar o siguiente:
  - Un nivel de párvulos conformado por 4 subgrupos (A, B, C y D)
  - Un nivel de prejardín conformado por 4 subgrupos (A, B, C y D)
  - Cobertura Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary: 127 niñas y niños
  - Edades de las niñas y los niños atendidos en el Jardín: entre 2 años y 4 años
  - Niñas y/o niños pertenecientes a la "**Estrategia Entre Pares**": 2 niños

- ✓ La segunda encuesta es dirigida a las familias de las niñas y los niños participantes del servicio de la unidad operativa; es importante señalar que, al momento de realizar la recolección de la información se evidencia que el 100% de las familias que son beneficiarias del servicio atendieron a las indicaciones dadas por su respectiva profesional al momento de diligenciar el formulario.

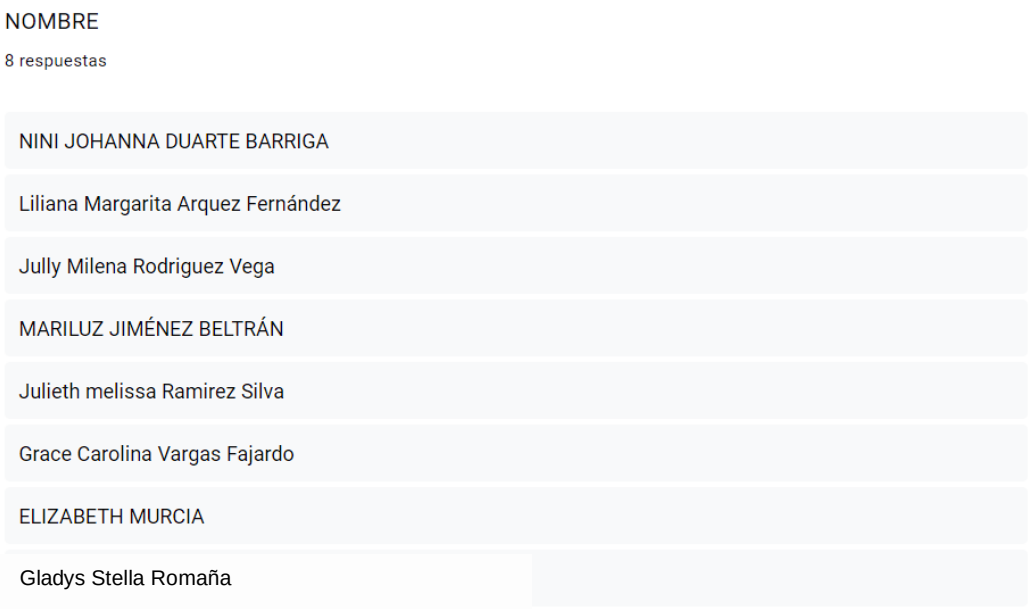
- ✓ La tercera encuesta nuevamente es dirigida a las profesionales en atención a la primera infancia y es importante señalar que las auxiliares también dieron su aporte a partir dos

preguntas puntales en las que se buscó conocer la percepción que el equipo de trabajo tiene para niña-niño y educación inicial.

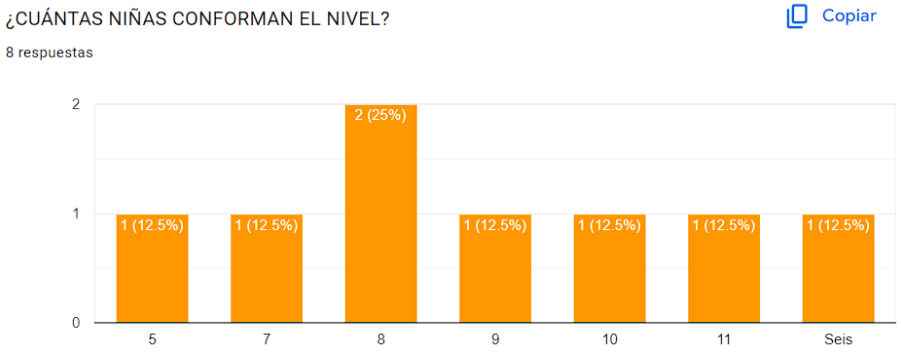
En el segundo momento se lleva a cabo la **lectura de identidad** donde se trató de reconocer las potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, entre otras, de las familias, cuidadoras y cuidadores de las niñas y los niños, y sobre las características del equipo de trabajo relacionadas con sus concepciones sobre las niñas y la educación inicial.

De la primera encuesta digital realizada a las profesionales en atención a la primera infancia del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary se obtuvieron las siguientes respuestas:

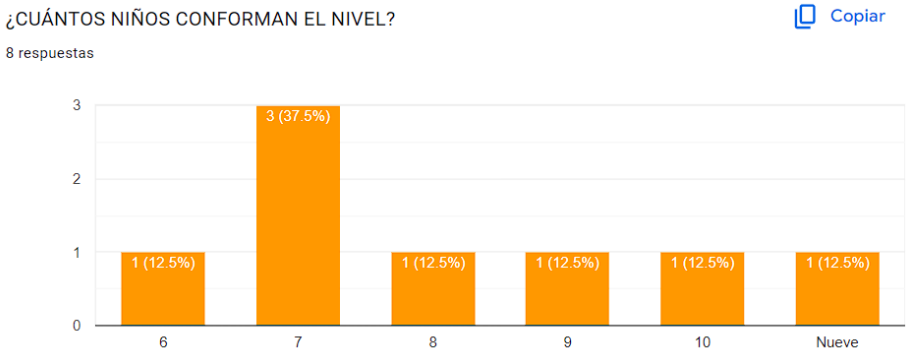
Nombre de las profesionales que se encuentran a cargo de los niveles



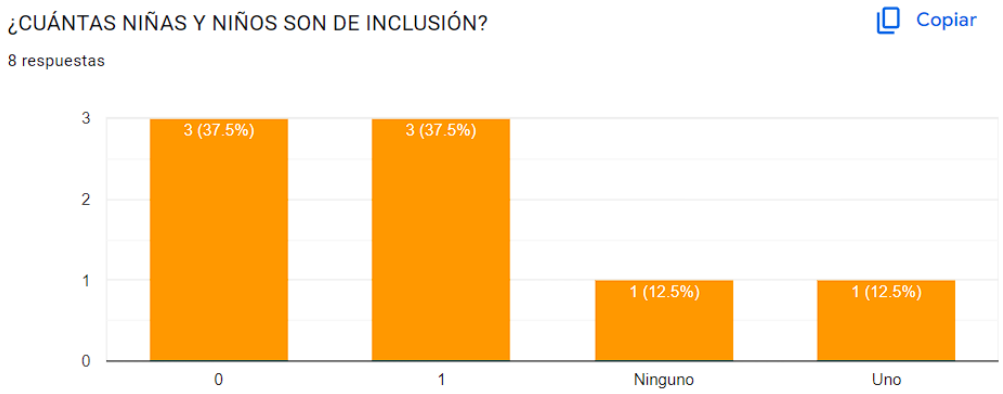
De acuerdo a las respuestas consolidadas en el J.I.C Villa Mary asisten 72 niñas al servicio.



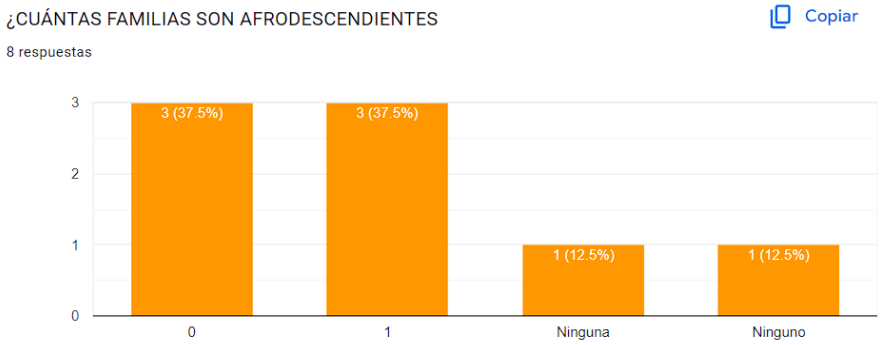
De acuerdo a las respuestas consolidadas en el J.I.C Villa Mary asisten 55 niños al servicio



De acuerdo a las respuestas consolidadas 2 niños se encuentran en la estrategia entre pares y uno más se encuentra en proceso de observación para el ingreso a la estrategia



De acuerdo a las respuestas consolidadas hay tres familias que se identifican afrodescendientes

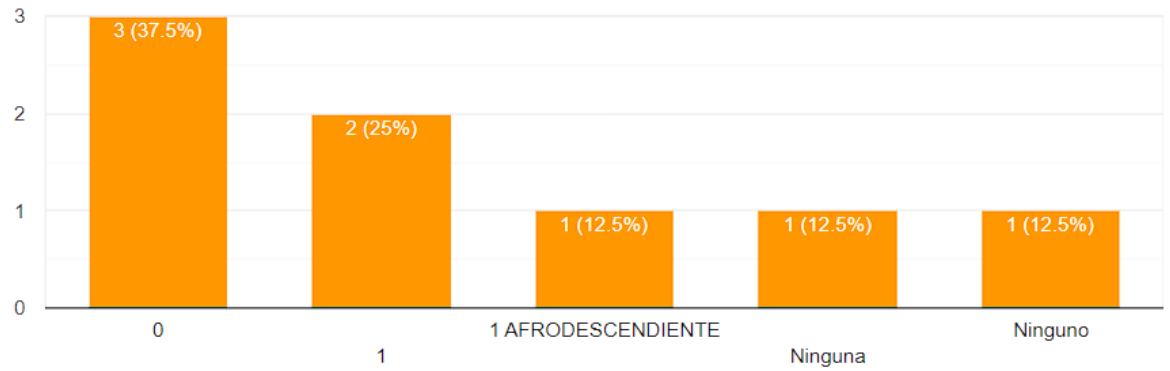


Conforme a las respuestas consolidadas en la recolección de datos se observa diversidad cultural conforme a las ciudades de origen

¿CUÁNTAS FAMILIAS PERTENECEN A UN GRUPO ÉTNICO? ¿ CUÁLES?

Copiar

8 respuestas



Se evidencia que las religiones que más profesan las familias del J.I.C. Villa Mary son la católica y la cristiana

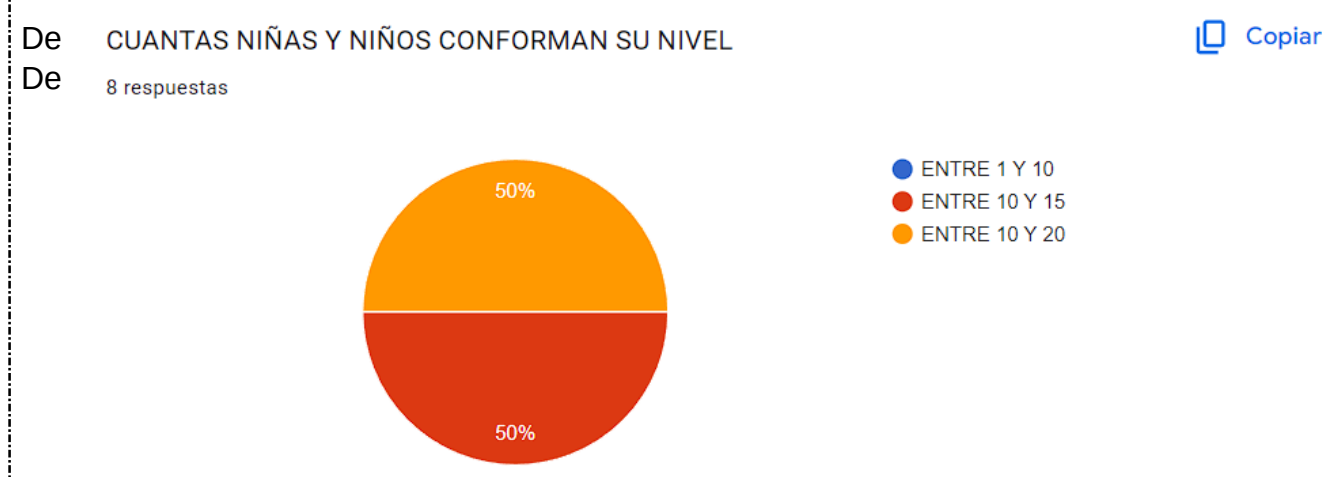
¿CUÁNTAS FAMILIAS PRÁCTICAN ALGUNA RELIGIÓN? ¿CUÁLES?

8 respuestas

- 17 CATOLICISMO
- 2 familias practican el cristianismo, 2 no practican ninguna religión y 10 son católicos
- Católica. Todas
- 15 Familias Católica
- 17 familias, 13 católicas y 4 cristianos
- Católica
  Cristianismo
- 17
- 14

De acuerdo a la encuesta realizada a las profesionales en atención a la primera infancia, se pudo visualizar que en los niveles de párvulos están conformados por 3 de 15 niñas y niños y 1 de 14 niñas y niños, pre jardín los 4 niveles de a 17 niñas y niños.

De
De



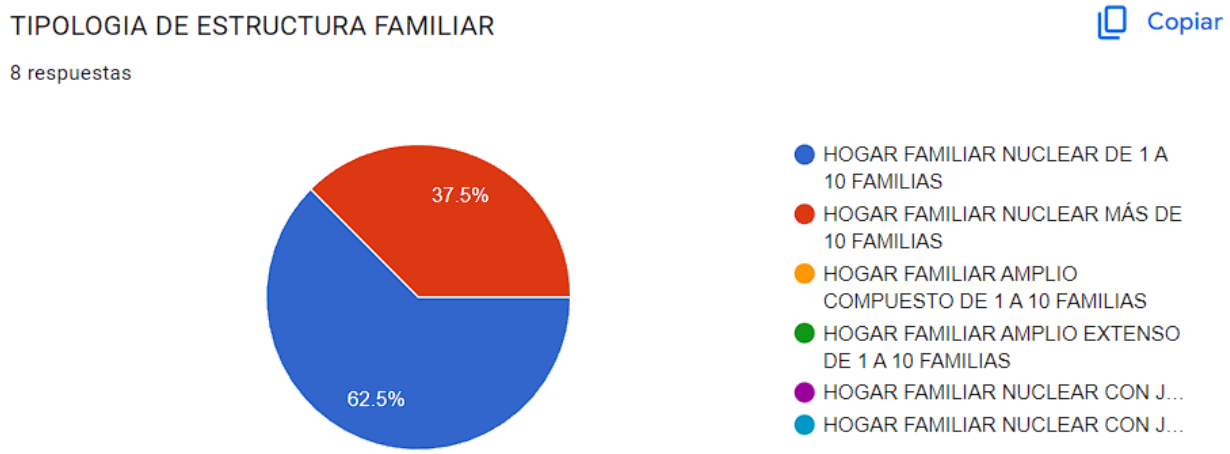
De acuerdo a la encuesta realizada a las profesionales en atención a la primera infancia, se pudo visualizar que en un 100% de acuerdo a la media poblacional de cada uno de los niveles las niñas y los niños tienen un tipo de documento RC, sin embargo, se conoce que una de las niñas que asiste al servicio tiene CD.



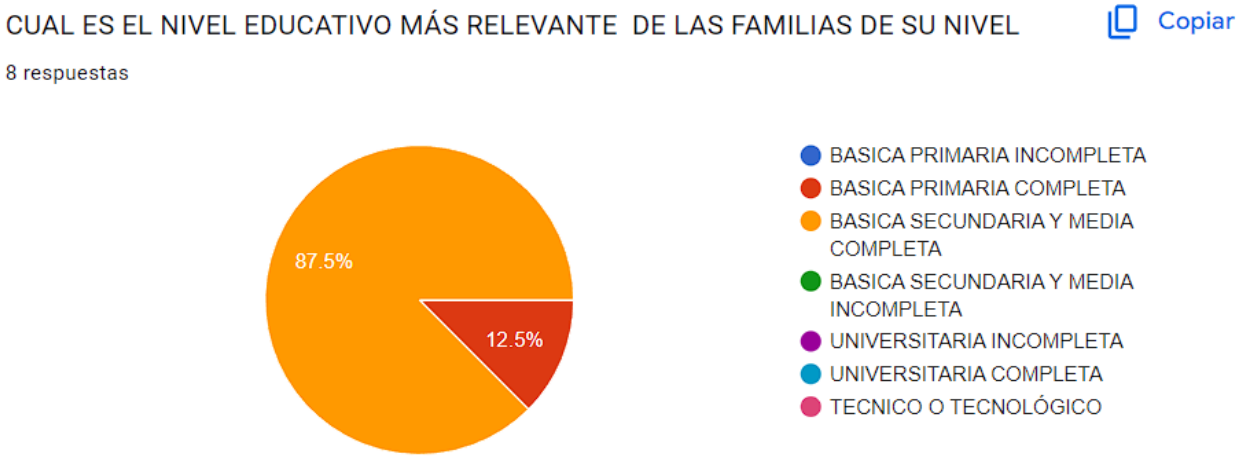
Conforme a la recolección de datos, se evidencia que el 100% de las niñas y los niños son de nacionalidad colombiana, ya que en su mayoría son nacidos en el país.



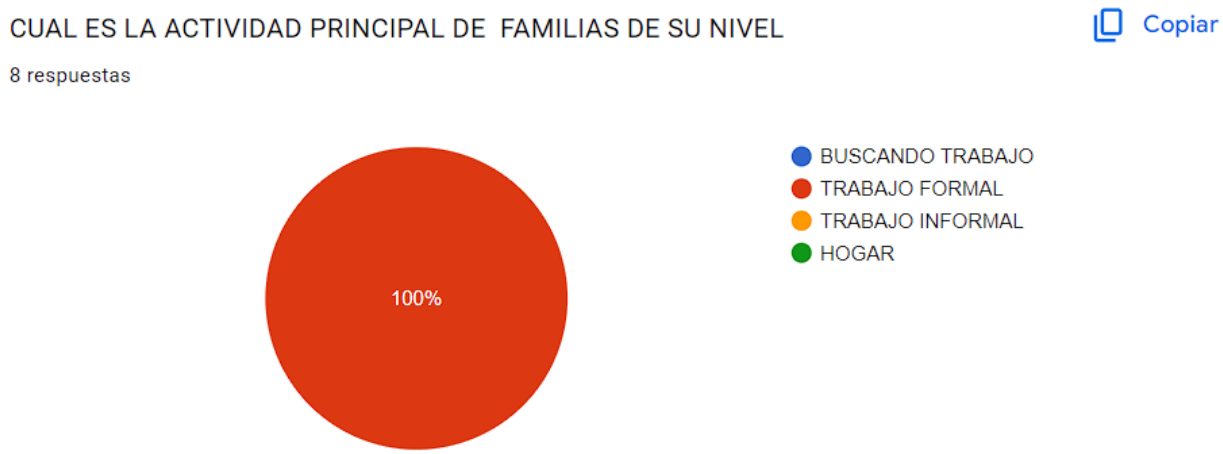
De acuerdo a la encuesta realizada a las profesionales en atención a la primera infancia, se pudo visualizar que el 37.5% de las familias del J.I.C. Villa Mary, tienen una estructura familiar diferente a nuclear y el 62.5% de las familias tienen una estructura familiar nuclear.



De acuerdo a la encuesta realizada a las profesionales en atención a la primera infancia, se pudo visualizar que el 87.5% son familias que cuentan con la básica secundaria y media completa, si bien esto observándose desde una media poblacional por niveles, siendo la más baja familias con padres que su nivel educativo de técnicos y profesionales. Y un 12.5% con nivel educativo hasta primaria completa



De acuerdo a la encuesta realizada a las profesionales en atención a la primera infancia, se pudo visualizar que de acuerdo a la media poblacional de cada uno de los niveles el 100% de las familias que conforman el J.IC. Villa Mary tienen un trabajo formal, sin embargo, es bien conocido que ciertas poblaciones de familias tienen un trabajo informal.

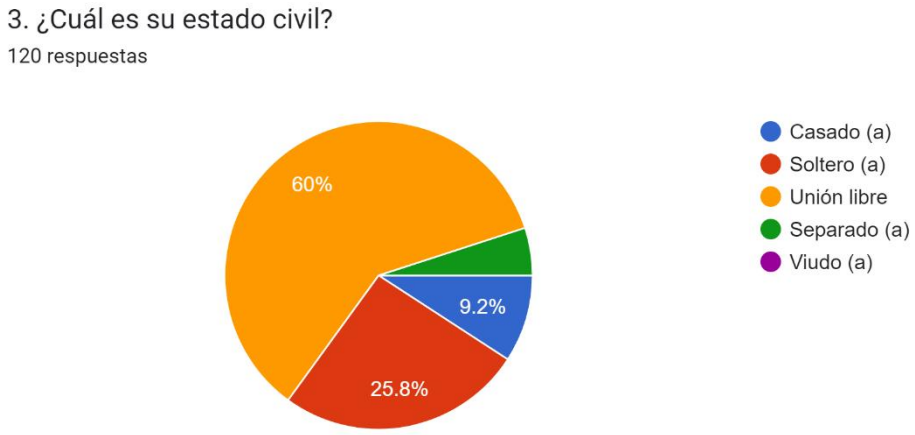


Este resultado se obtiene de la recolección de respuestas de acuerdo a la media poblacional de los niveles de párvulos y pre jardín, de acuerdo a los datos que brindaron las profesionales y técnica de atención a la primera infancia desde las historias sociales de las niñas y los niños.

Cabe aclarar que los datos recolectados hasta la fecha, variarán a medida que vayan ingresado más participantes al servicio, ya que a medida que pasan los días se pueden ir retirando o trasladando niñas y niños que dejan el cupo liberado para el ingreso de población nueva.

Al realizar la segunda encuesta digital dirigida a las familias de las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary se obtuvieron las siguientes respuestas:

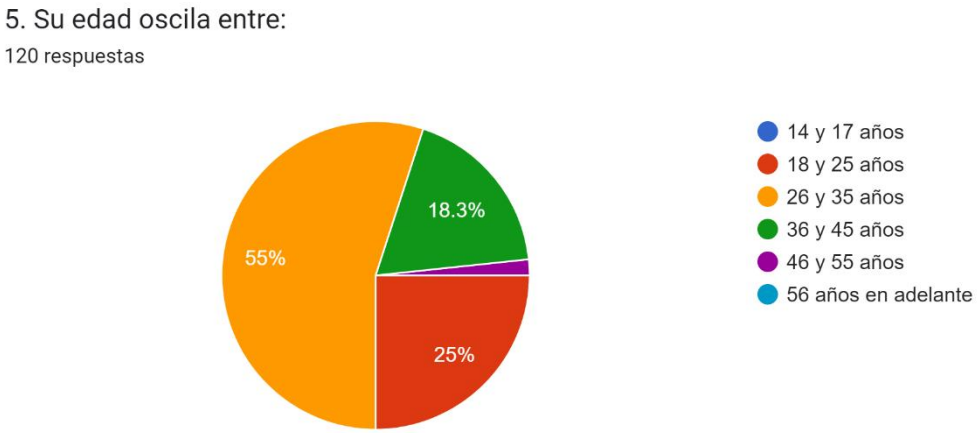
- ✓ El estado civil que más predomina en las familias es el de unión libre con un 60%, casados 9.2%, solteros 25.8% y separados un 5%.



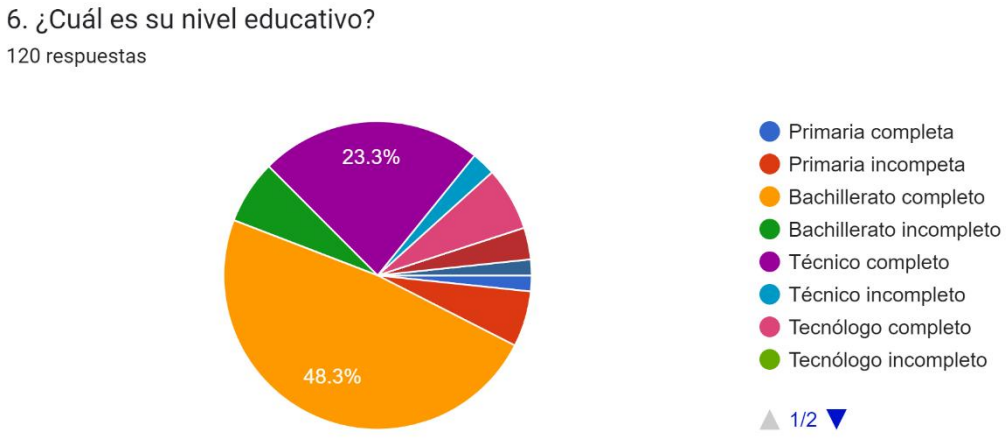
- ✓ Se evidencia que la jefatura del hogar está a cargo de las madres con un 66.7% ya que son ellas quienes más están a cargo de los temas de sus hijas e hijos en el jardín infantil, mientras que un 33.3% es del padre de familia.



- ✓ Se evidencia que las edades de las familias oscilan un 55% entre los 26 y 25 años; un 25% entre los 18 y 25 años; un 18.3% entre los 36 y 45 años; y 1.7% entre los 46 y 55 años.



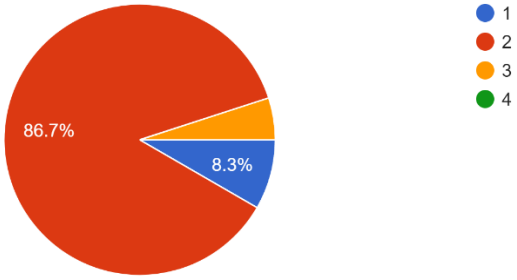
- ✓ En lo referente al nivel educativo se evidencia que sobresale el bachillerato completo con un 48.3%



- ✓ El estrato en el que la mayoría de las familias viven es el 2 con un resultado de 86.7%, un 8,3% vive en estrato 1, y un 5% en vive en estrato 3.

7. ¿En qué estrato vive?

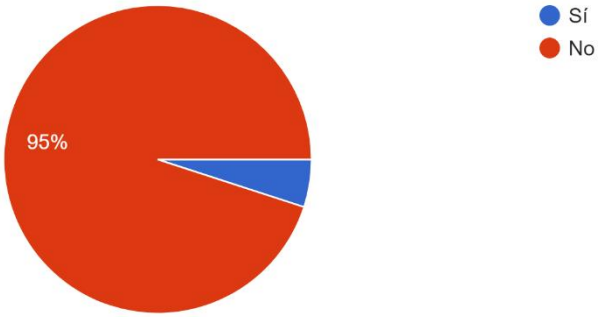
120 respuestas



- ✓ El 95% de la población no pertenece a ninguna raza o grupo étnico, mientras que un 5% pertenece a la comunidad afrocolombiana o a un grupo indígena.

8. ¿Pertenece a alguna raza o grupo étnico?

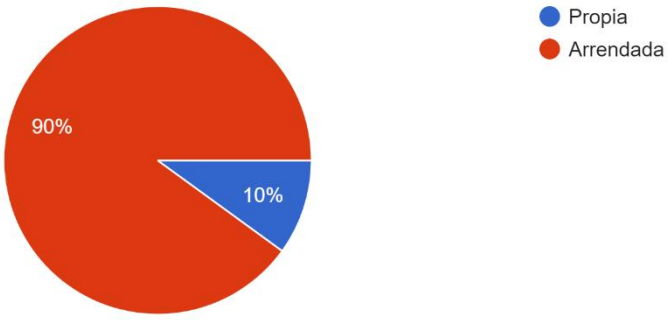
120 respuestas



- ✓ El 90% de las familias vive en arriendo, mientras que un 10% vive en casa propia.

10. ¿Vive en casa?

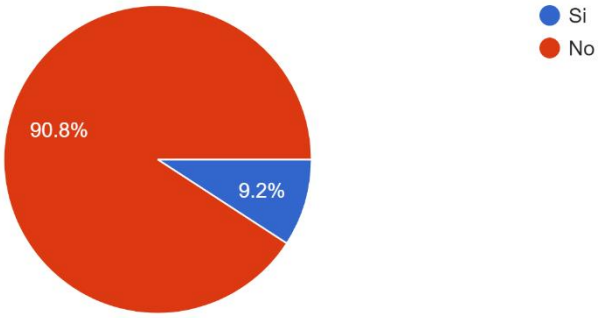
120 respuestas



- ✓ En lo referente a que si son víctimas del conflicto armado se evidencia que solo un 9.2% respondió afirmativamente, mientras que el 90.8% no lo son.

11. ¿Son víctimas del conflicto armado?

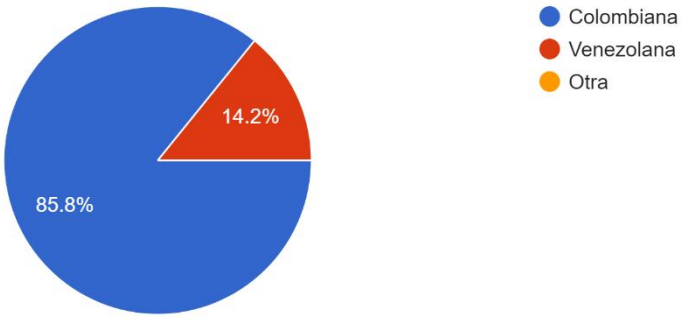
120 respuestas



- ✓ Se evidencia que a pesar de que la mayoría de familias son colombianas, también hay familias venezolanas que hacen parte de la población del jardín.

12. ¿Cuál es su nacionalidad?

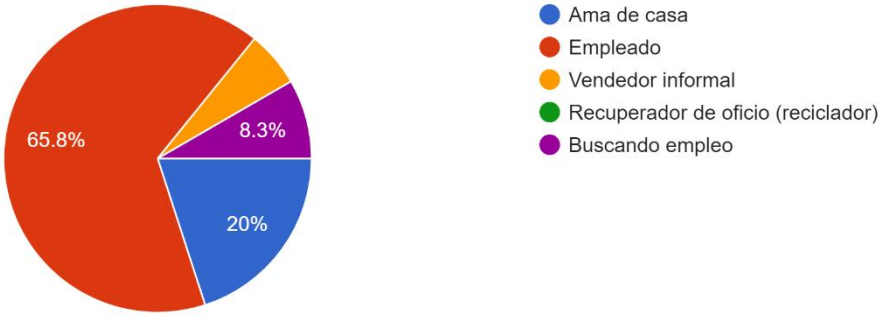
120 respuestas



La gran mayoría de la población del jardín se ocupa en empleo formales con un porcentaje del 65.8%, un 20% son amas de casa, un 8.3% está buscando empleo y un 5.9% son vendedores informales

13. ¿Cuál es su ocupación?

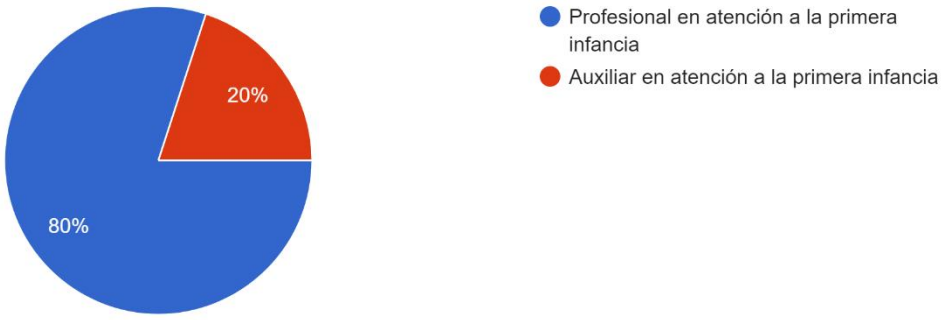
120 respuestas



Finalmente, se vuelve a realizar una tercera encuesta dirigida a las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia acerca de las concepciones de niña, niño y educación inicial, donde se lograron evidenciar las siguientes respuestas:

- ¿Cuál es el rol que desempeña en el jardín infantil? Donde se evidencia que el 80% son profesionales y el 20% auxiliares en atención a la primera infancia.

2. ¿Cuál es el rol que desempeña en el Jardín Infantil?
10 respuestas



- Brevemente indique, ¿Cuál es su concepción de niña-niño?10 respuestas

- Las niñas y los niños son sujetos de derechos los cuales prevalecen por encima de los de cualquier miembro de la sociedad, sin olvidar que todos tenemos los mismos derechos; además, son personas autónomas y críticas, que conocen sus derechos y exigen el cumplimiento de los mismos.
- Todo ser humano en edad de 0 a 12 años con derechos dentro de una sociedad.
- Ser humano en etapa de desarrollo inicial y sujetos de derechos.
- Es una persona integral supremamente inteligente transparente, sin prejuicios social.
- Concepción de niña - niño tiene como finalidad que se reconozca de acuerdo a sus características, son sujetos de derechos.
- Ser humano menor de 12 años, requieren de bienestar, guía, amor, conciencia y acompañamiento constante. Ser de derechos desde que nace a lo largo de su vida.
- Un ser que se cría con valores y formar independiente con derechos.
- Considero que aún sin distinción de género, niña - niño son el deber de nosotros como profesionales de potenciar sus capacidades y brindar las herramientas necesarias para que logren paulatinamente adquirir habilidades para la vida,

- El Código de la Infancia y Adolescencia sectoriza ese término para focalizar poblaciones diferenciales, incorporando en el artículo 3 la definición que diferencia al niño o niña y adolescente así: Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

- Las personas entre 0 y los 12 años.

➢ ¿Cuál es su concepción de educación inicial?10 respuestas

- Desde mi punto de vista, la educación inicial es la atención que se le brinda a las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad, donde se les potencializa y/o afianza su desarrollo integral para que ellas y ellos adquieran habilidades, hábitos, valores y destrezas.

- La educación es la que abarca desde los primeros años de vida de un niño o niña.

- Etapa fundamental para el aprendizaje de las niñas y niños, donde comienzan a desarrollar sus habilidades para su crecimiento personal y social.

- Cómo lo dice su nombre es la primera educación que reciben las niñas y niños.

- Es donde se fortalecen las habilidades y los desarrollos de acuerdo a su edad, también se tiene en cuenta la crianza compartida.

- Es un derecho de las niñas y los niños ya que es el proceso de desarrollo integral, en el que se fortalece y enriquece proceso de socialización, exploración del mundo. Brindándole oportunidades de convivencia y aprendizajes, para la formación de personas autónomas, responsables y conscientes del mundo que los rodea.
- Educación inicial sus primeros aprendizajes.

- Es la base fundamental del desarrollo motor y cognitivo para las futuras etapas del desarrollo.

- Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les

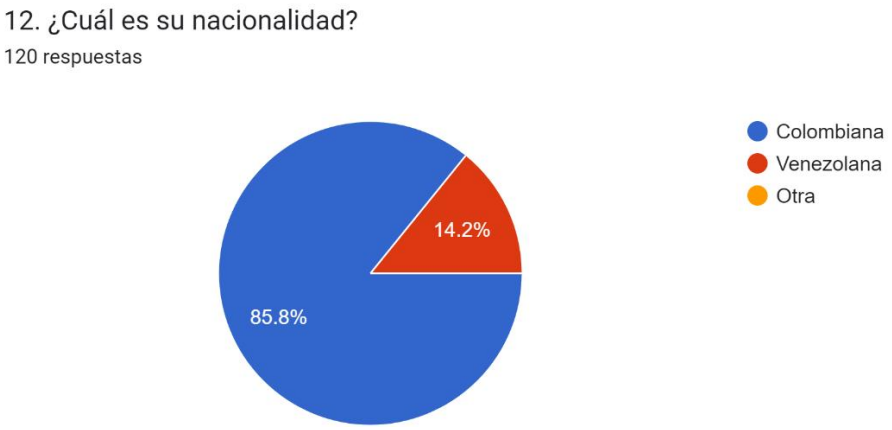
permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

- Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, y valores.

Para finalizar, se puede concluir que el equipo de profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia conciben a las niñas y los niños como sujetos de derechos entre los 0 y los 12 años de edad que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. En cuanto a la educación inicial se puede decir que su principal objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

En el tercer y último momento del mapeo territorial se realiza el **análisis y apropiación de la información** anteriormente mencionada, donde se logró reconocer algunas necesidades y/o expectativas de las familias de las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary, por lo que fue indispensable realizar una reunión con el equipo de apoyo transversal (psicóloga, educadora especial y nutricionista) con el fin de definir las acciones pertinentes para llevar a cabo según las características identificadas.

Desde el **apoyo transversal de psicología** es indispensable el abordaje de temas a trabajar con familias, de la siguiente manera:



- ✓ Teniendo en cuenta la pregunta 12 con referencia a la población del jardín, se evidencia que el 14.2% de las familias son venezolanas, a quienes se pueden orientar desde la Sub Red Norte con temas referentes a las afiliaciones a la EPS. Además, con alcaldía local y funcionarios del Cade de la localidad y encargados de la población migrante se organizarán charlas para que les brinden la información necesaria para solicitar su PPT; esta gestión se adelantara en el mes de septiembre de 2024.

- ✓ Con relación a la pregunta 15, ***¿Qué necesidades tienen ustedes como familia referente a cursos y/o capacitaciones que deseen recibir?*** se percibe que desde las necesidades presentadas y el interés de las familias con temas de capacitación se resaltan las pautas de crianza y fortalecimiento al rol protector, por lo que es importante mencionar que desde el área y según el cronograma bimestral se han realizado encuentros con las familias donde se hace la sensibilización y se brindan estrategias frente al cuidado desde la crianza sana y respetuosa todo con el propósito de que cada niño y niña crezca en ambientes y entornos seguros. Durante los meses restantes se seguirán reforzando estos temas con las familias dando cumplimiento al cronograma establecido desde el área.

Es importante aclarar que en la encuesta aplicada a las familias no se lograron evidenciar temas que sean del interés del apoyo del equipo transversal (educadora especial y nutricionista) por lo que es fundamental abordar temáticas desde la movilización social, las cuales ayudarán a fortalecer las necesidades e intereses de las familias; algunos de estos son:

- ✓ Día mundial de la alimentación saludable, 16 de octubre
- ✓ Estrategia entre pares, 17 de noviembre